Государственное учреждение образования

«Улуковская вспомогательная школа-интернат»

КОНСПЕКТ УРОКА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ЭЛЕМЕНТЫ АРИФМЕТИКИ»

ТЕМА: «СООТНЕСЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ С ЧИСЛОМ. ОБВОДКА ЦИФР»

3 «Б» КЛАСС

 Составила:

 Борисова Татьяна Сергеевна

 учитель второго отделения

Улуковье, 2015-2016 учебный год

Тема: Соотнесение количества предметов с числом. Обводка цифр.

Цель: дать учащимся доступные количественные представления, обогащение пассивного словаря детей на основе сенсомоторного опыта, обучение умению выражать свой ответ с помощью звуков, жестов, телодвижений.

Задачи:

- учить находить предметные множества в окружающей действительности, называть множества числом, обозначать число соответствующей цифрой;

- учить называть цифры и знаки в записанных и составленных примерах; выражать ответ с помощью жестов, звуков, слов;

- продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры;

- содействовать развитию зрительного восприятия, произвольного внимания при работе с цифрами, в тетрадях, моторики артикуляционного аппарата, моторики рук при выполнении практических заданий;

- расширять запас понимаемых математических слов при решении задачи.

Коррекционно-развивающая среда: паровоз с вагончиками; картинки волка, зайчика, белки, лисы, медведя; числовой ряд; карточки с цифрами; аудиозапись «Жираф»; картинки с разным количеством предметов; геометрические фигуры; ручки; тетради.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Содержание работы | Примечания |
| Организационный момент | Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь.- Ребята сегодня на уроке у нас присутствуют гости, которым очень интересно посмотреть на вас, как вы работаете на уроке. Давайте с ними поздороваемся.- Ребята, скажите, а какая у нас сейчас часть суток? Какая погода? Какое время года? Какой месяц? Какой день недели? Который по счёту урок? Какой урок?- Правила поведения на уроке:1.Ты сиди за партой стройно и веди себя (спокойно)2.Парта – это не кровать и на ней нельзя (лежать)3.Ответить хочешь - не спеши, а только руку (подними).- Ой, ребята, посмотрите, а кто это приехал к нам в гости? (животные)- А на чём они к нам приехали? (на поезде)- Ребята, животные хотят нас позвать на прогулку, но для этого мы должны выполнить их задания.- Вы хотите отправиться на прогулку? |  |
| Устный счёт | - Готовы выполнять задания животных?- Давайте посчитаем сколько вагончиков в нашем поезде.- Первое задание от волка. Нужно найти в классе один (два, три) предмета.- Нужно выстроить числовой ряд.- Давайте посчитаем в прямом и обратном порядке.- Сейчас я раздам карточки и вам нужно будет из цифр самостоятельно выложить ряд чисел.Игра «Слушай и считай»- Сколько раз я хлопну в ладоши, такую цифру вы мне покажите.- Молодцы, ребята! Справились с заданиями волка. | Используются цифры.дифференцированная помощь |
| Основная часть | - Давайте посмотрим, кто у нас едет во втором вагончике? (зайчик)- Вот какое задание он для нас приготовил, нам нужно составить и решить задачу.- Посмотрите, на ветке сидели две птички. Сколько птичек сидело на ветке? (2 обозначаем числом)- К ним прилетела ещё одна птичка. Сколько птичек прилетело? (1 обозначаем числом)- Сколько всего птичек сидит на ветке?- Как узнать, сколько всего птичек сидит на ветке? - Правильно нужно сложить.- Действие, которое мы с вами выполнили называется сложением и обозначается знаком плюс «+».**- Как называется действие, которое мы выполнили?****- Каким знаком оно обозначается?****- Давайте прочитаем пример.**- Молодцы, ребята, справились с заданием зайчика! | С учителемдифференцированная помощь |
| Физкультминутка | - Давайте посмотрим, кто у нас едет в третьем вагончике? (белочка)- Ребята, белочка зовёт нас отдохнуть и немножко потанцевать.Выполнение движений под музыку «Жираф». | Выполнение вместе с учителем |
| Закрепление | - Молодцы, ребята! Отдохнули и снова за работу, давайте посмотрим, кто едет в следующем вагончике. (Лисичка).- Вот какое задание она для вас приготовила.**-** Нужно рассмотреть картинки, на которых нарисованы предметы, посчитать их, подобрать нужную цифру. Готовы?- Ребята, посмотрите, а есть ли у нас на доске геометрические фигуры?- Какие фигуры вы видите?- Даша, иди к доске, покажи круг, какого он цвета?- Вова, покажи квадрат, какого он цвета?- Ваня, иди к доске, покажи треугольник, какого он цвета?- Умнички, ребята, лисичка очень вами довольна! | Выполнение вместе с учителемдифференцированная помощь. |
| Работа в тетради | - А давайте посмотрим, кто же у нас едет в последнем вагончике? (медведь)- И последнее задание, которое приготовил нам медведь, это выполнить задание в тетради.- Но перед тем, как работать в тетради нужно сделать зарядку для пальчиков.Пальчиковая гимнастика***Овощи***Собираем мы в лукошкоИ морковку, и картошку,Огурцы, фасоль, горох– Урожай у нас не плох.Уточнение, где правая рука. - В тетради нужно обвести цифры один, два, три. | Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого. Со слов: «Урожай у нас не плох», охватывать весь кулачок.дифференцированная помощь. |
| Подведение итогов | - Ребята, а какие животные приезжали к нам сегодня в гости?- Посмотрите внимательно на наших животных и скажите, это какие животные? Домашние или дикие?- Какие задания мы выполняли?- Какое задание вам понравилось больше всего?- Сегодня все старались, молодцы!- Ребята, животные очень довольны вашей работой и с удовольствием приглашают вас на прогулку. |  |