Государственное учреждение образования

«Улуковская вспомогательная школа-интернат»

КОНСПЕКТ УРОКА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ЭЛЕМЕНТЫ АРИФМЕТИКИ»

ТЕМА: «СООТНЕСЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ С ЧИСЛОМ. ОБВОДКА ЦИФР»

3 «Б» КЛАСС

Составила:

Борисова Татьяна Сергеевна

учитель второго отделения

Улуковье, 2015-2016 учебный год

Тема: Соотнесение количества предметов с числом. Обводка цифр.

Цель: дать учащимся доступные количественные представления, обогащение пассивного словаря детей на основе сенсомоторного опыта, обучение умению выражать свой ответ с помощью звуков, жестов, телодвижений.

Задачи:

- учить находить предметные множества в окружающей действительности, называть множества числом, обозначать число соответствующей цифрой;

- учить называть цифры и знаки в записанных и составленных примерах; выражать ответ с помощью жестов, звуков, слов;

- продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры;

- содействовать развитию зрительного восприятия, произвольного внимания при работе с цифрами, в тетрадях, моторики артикуляционного аппарата, моторики рук при выполнении практических заданий;

- расширять запас понимаемых математических слов при решении задачи.

Коррекционно-развивающая среда: паровоз с вагончиками; картинки волка, зайчика, белки, лисы, медведя; числовой ряд; карточки с цифрами; аудиозапись «Жираф»; картинки с разным количеством предметов; геометрические фигуры; ручки; тетради.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Содержание работы | Примечания |
| Организационный момент | Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь.  - Ребята сегодня на уроке у нас присутствуют гости, которым очень интересно посмотреть на вас, как вы работаете на уроке. Давайте с ними поздороваемся.  - Ребята, скажите, а какая у нас сейчас часть суток? Какая погода? Какое время года? Какой месяц? Какой день недели? Который по счёту урок? Какой урок?  - Правила поведения на уроке:  1.Ты сиди за партой стройно и веди себя (спокойно)  2.Парта – это не кровать и на ней нельзя (лежать)  3.Ответить хочешь - не спеши, а только руку (подними).  - Ой, ребята, посмотрите, а кто это приехал к нам в гости? (животные)  - А на чём они к нам приехали? (на поезде)  - Ребята, животные хотят нас позвать на прогулку, но для этого мы должны выполнить их задания.  - Вы хотите отправиться на прогулку? |  |
| Устный счёт | - Готовы выполнять задания животных?  - Давайте посчитаем сколько вагончиков в нашем поезде.  - Первое задание от волка. Нужно найти в классе один (два, три) предмета.  - Нужно выстроить числовой ряд.  - Давайте посчитаем в прямом и обратном порядке.  - Сейчас я раздам карточки и вам нужно будет из цифр самостоятельно выложить ряд чисел.  Игра «Слушай и считай»  - Сколько раз я хлопну в ладоши, такую цифру вы мне покажите.  - Молодцы, ребята! Справились с заданиями волка. | Используются цифры.  дифференцированная помощь |
| Основная часть | - Давайте посмотрим, кто у нас едет во втором вагончике? (зайчик)  - Вот какое задание он для нас приготовил, нам нужно составить и решить задачу.  - Посмотрите, на ветке сидели две птички. Сколько птичек сидело на ветке? (2 обозначаем числом)  - К ним прилетела ещё одна птичка. Сколько птичек прилетело? (1 обозначаем числом)  - Сколько всего птичек сидит на ветке?  - Как узнать, сколько всего птичек сидит на ветке?  - Правильно нужно сложить.  - Действие, которое мы с вами выполнили называется сложением и обозначается знаком плюс «+».  **- Как называется действие, которое мы выполнили?**  **- Каким знаком оно обозначается?**  **- Давайте прочитаем пример.**  - Молодцы, ребята, справились с заданием зайчика! | С учителем  дифференцированная помощь |
| Физкультминутка | - Давайте посмотрим, кто у нас едет в третьем вагончике? (белочка)  - Ребята, белочка зовёт нас отдохнуть и немножко потанцевать.  Выполнение движений под музыку «Жираф». | Выполнение вместе с учителем |
| Закрепление | - Молодцы, ребята! Отдохнули и снова за работу, давайте посмотрим, кто едет в следующем вагончике. (Лисичка).  - Вот какое задание она для вас приготовила.  **-** Нужно рассмотреть картинки, на которых нарисованы предметы, посчитать их, подобрать нужную цифру. Готовы?  - Ребята, посмотрите, а есть ли у нас на доске геометрические фигуры?  - Какие фигуры вы видите?  - Даша, иди к доске, покажи круг, какого он цвета?  - Вова, покажи квадрат, какого он цвета?  - Ваня, иди к доске, покажи треугольник, какого он цвета?  - Умнички, ребята, лисичка очень вами довольна! | Выполнение вместе с учителем  дифференцированная помощь. |
| Работа в тетради | - А давайте посмотрим, кто же у нас едет в последнем вагончике? (медведь)  - И последнее задание, которое приготовил нам медведь, это выполнить задание в тетради.  - Но перед тем, как работать в тетради нужно сделать зарядку для пальчиков.  Пальчиковая гимнастика  ***Овощи***  Собираем мы в лукошко  И морковку, и картошку,  Огурцы, фасоль, горох  – Урожай у нас не плох.  Уточнение, где правая рука.  - В тетради нужно обвести цифры один, два, три. | Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого. Со слов: «Урожай у нас не плох», охватывать весь кулачок.  дифференцированная помощь. |
| Подведение итогов | - Ребята, а какие животные приезжали к нам сегодня в гости?  - Посмотрите внимательно на наших животных и скажите, это какие животные? Домашние или дикие?  - Какие задания мы выполняли?  - Какое задание вам понравилось больше всего?  - Сегодня все старались, молодцы!  - Ребята, животные очень довольны вашей работой и с удовольствием приглашают вас на прогулку. |  |